|  |
| --- |
| اطلاعات دوره |
| اطلاعات مربوط به درسگروه آموزشی ارائه دهنده: گروه کودکاننام درس: پرستاری بیماریهای کودکان نوع و تعداد واحد:سه واحد نظریپیش­نیاز/هم نیاز: کودک سالمرشته و مقطع تحصیلی: دانشجویان ترم ششم پرستاری مقطع کارشناس محل برگزاری دوره: حضوری در دانشكده پرستاري و ماماييروز و ساعت کلاس**: سه شنبه 16-13 (کل ترم)** | اطلاعات مسئول درسنام مسئول درس: اعظم شیرین آبادی فراهانیرتبه علمی: دانشیاررشته تحصیلی: پرستاریمحل کار: دانشکده پرستاری و ماماییتلفن تماس: 02188655366پست الکترونیک: farahani1381@yahoo.com | اطلاعات مدرس/مدرسیننام مدرس/مدرسین همکار: دکتر لیلا ولی زادهرتبه علمی: استاد تمامرشته تحصیلی: پرستاریپست الکترونیک اساتید همکار: lvalizadeh@sbmu.ac.irمحل کار : دانشکده پرستاری و ماماییتلفن تماس: 02188655366 |
| تاریخ آخرین ویرایش:14/11/1402 |
| مراقبت از کودک بیمار، باری بر دوش خانواده بوده و پرستار کودک، با داشتن علم و مهارت در نگهداری از این گروه بیماران، می تواند خانواده را در شرایط تنش زای بیماری کودکشان، حمایت نماید. انواع بیماری های حاد و مزمن شایع در زمان کودکی و نوجوانی، نیازمند مراقبتهای خاص پرستاری است که در این واحد درسی، نحوه انجام این نوع مراقبت ها، توضیح داده خواهد شد تا دانشجو بتواند با استفاده از مهارت های تفکر خلاق و حل مسئله از کودک و خانواده با رویکرد جامع و جامعه نگر، مراقبت به عمل آورد. |

طرح درس روزانه

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی | هدف اختصاصی | پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری) | حیطه و سطح اهداف رفتاری | رویکرد آموزشی[[1]](#footnote-1) | روش یاددهی[[2]](#footnote-2) | روش یادگیری[[3]](#footnote-3) | ابزار آموزشی | روش ارزشیابی[[4]](#footnote-4) | مدرس/مدرسین |
| دانش | نگرش | مهارت |
|  | معرفی و بیان اهداف درس |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | دکتر ولی زاده- دکتر فراهانی |
|  | فراگیران قادر باشند با صحت 80 درصد: |  |
| 1 | آشنایی با روش ها و مهارت های پرستاری در بخش کودکان | آماده سازی برای رویه­ | نحوه آماده نمودن کودک و خانواده برای رویه های مراقبتی را توضیح دهند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر ولی زاده |
| راهبردهای انجام پروسیجرهای مراقبتی  | راهبردهای متناسب با ویژگی های تکاملی در حین پروسیجرهای مراقبتی را به تفکیک دوره های سنی بیان نمایند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی |
| آشنایی با برخی پروسیجرهای کودکان | داوطلببانه گزارشی از نحوه استفاده از انواع رسترینت ها، روش های جابجایی، ایمنی و کنترل عفونت، نحوه تعبیه NGT و گاواژ، مراقبت از گاستروستومی، انما و مراقبت از استومی کودکان را ارائه دهند. |  | \* |  | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 2 | آشنایی با اصول مدیریت درد در کودکان | مقدمه و کلیات درد و تفاوت با بزرگسالان | تعریف، فیزیولوژی درد، مکانیسم درک درد و تفاوت با بزرگسالان، علایم درد، و اقدامات فارماکولوژیک و غیرداروی تسکین درد را بیان نمایند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر ولی زاده |
| سنجش درد در کودکان | ابزار سنجش و عینی سازی درد و نیز رویکرد QUESTT در مدیریت درد کودکان را مختصراً شرح دهند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی |
| مدیریت درد کودکان مبتنی بر فرایند پرستاری | برنامه مراقبتی در موقع درد کودک بیمار را مبتنی بر فرایند پرستاری تنظیم نمایند. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 3 | آشنایی با پرستاری اختلالات تنفسی در کودکان (قسمت اول) | شناخت بیماری عفونت های تنفسی فوقانی و تحتانی، پنومونی و سندروم کروپ  | تعریف، اپیدمیولوژی، پاتوفیزیولوژی، علائم، تشخیص و درمان عفونت های تنفسی فوقانی و تحتانی، پنومونی و سندروم کروپ را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر ولی زاده |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را شرح دهند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 4 | آشنایی با پرستاری اختلالات تنفسی در کودکان (قسمت دوم) | شناخت بیماری فتق دیافراگماتیک و فیبروزکیستیک | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان فتق دیافراگماتیک و فیبروزکیستیک را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر ولی زاده |
| - آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را تنظیم نمایند. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 5 | آشنایی با پرستاری اختلالات تنفسی در کودکان (قسمت سوم) | شناخت بیماری آسم کودکان  | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان آسم را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و  | ازمون کتبی | دکتر ولی زاده |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را تنظیم نمایند. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| احیای قلبی- ریوی  | ضمن شناسایی نوزاد/ کودک نیازمند احیا، در انجام گام های احیای قلبی- ریوی مشارکت نمایند. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 6 | آشنایی با پرستاری اختلالات گوارشی در کودکان (قسمت اول) | شناخت بیماری فیستول تراشه مری، ریفلاکس معده به مری، ناهنجاری های آنورکتال | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان بیماری ها را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر ولی زاده |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را تنظیم نمایند. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 7 | آشنایی با پرستاری اختلالات گوارشی در کودکان (قسمت دوم)  | -شناخت بیماری امفالوسل، انواژناسیون، تنگی پیلور | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان امفالوسل، انواژناسیون، تنگی پیلور را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر ولی زاده |
| - آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را تنظیم نمایند. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 8 | آشنایی با پرستاری اختلالات گوارشی در کودکان (قسمت سوم) | -شناخت بیماری انتروکولیت نکروزان، هیرشپرونگ، اسهال (با تاکید بر اختلالات آب و الکترولیت) | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علایم، تشخیص و درمان انتروکولیت نکروزان، هیرشپرونگ، اسهال را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر ولیزاده  |
| - آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را تنظیم نمایند. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
|  9 | آشنایی با پرستاری اختلالات گوارشی در کودکان (قسمت چهارم) | شناخت بیماری استفراغ کودکان، سندرم های سوء جذب با تاکید بر سلیاک | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علایم، تشخیص و درمان استفراغ کودکان و سندرم های سوء جذب (سلیاک) را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر ولی زاده |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را تنظیم نمایند. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 10 | آشنایی با پرستاری اختلالات دستگاه گوش و حلق و بینی در کودکان  | شناخت بیماری شکاف لب و کام و آسپیراسیون جسم خارجی | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علایم، تشخیص و درمان شکاف لب و کام و آسپیراسیون جسم خارجی را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر ولی زاده |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را شرح دهند. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 11 | آشنایی با پرستاری اختلالات متابولیک در کودکان  | شناخت بیماری هیپوتیروئیدیسم، فنیل کتونوری، گالاکتوزمی | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان هیپوتیروئیدیسم، فنیل کتونوری، گالاکتوزمی را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر ولی زاده |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را شرح دهند. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 12 | آشنایی با پرستاری اختلالات خونی در کودکان  | شناخت بیماری کم خونی فقر آهن، تالاسمی، هموفیلی، لوسمی | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان کم خونی فقر آهن، تالاسمی، هموفیلی و لوسمی را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر ولی زاده |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را شرح دهند. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 13 | آشنایی با پرستاری مفاهیم پرستاری کودکان  | آشنایی با مفاهیم اضطراب بستری، پذیرش تا ترخیص  | اضطراب بستری را در کودک تعریف کند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر فراهانی |
| ایمنی کودک، مراقبت در منزل،  | نکات کلیدی در تامین ایمنی کودک، مراقبت در منزل و نقش پرستار کودکان را در این خصوص بیان نمایند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی |
| بیماری مزمن، اختلالات شناختی و حسی، ناتوانی در کودک  | تاثیر بیماری مزمن، اختلالات شناختی و حسی و ناتوانی کودک را بر خانواده توضیح دهند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی |
| مراقبت انتهای زندگی | در خصوص تهیه گزارش از یک مراقبت در انتهای زندگی کودک بیمار داوطلب شوند.  |  | \* |  | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 14 | آشنایی با پرستاری شرایط پرخطر دوره نوزادی  | شناخت نوزادان پرخطر و بیماری سپسیس | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان سپسیس را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر فراهانی |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را تنظیم نمایند.. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 15 | آشنایی با پرستاری اختلالات کلیوی- تناسلی در کودکان (قسمت اول) | شناخت بیماری عفونت های ادراری، ریفلاکس مثانه به حالب، سندرم نفروتیک، گلومرولونفریت و اکستروفی مثانه | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان عفونت های ادراری، ریفلاکس مثانه به حالب، سندرم نفروتیک، گلومرولونفریت و اکستروفی مثانه را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر فراهانی |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را شرح دهند. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 16 | آشنایی با پرستاری اختلالات کلیوی- تناسلی کودکان(قسمت دوم)  | شناخت بیماری هیدروسل، کریپتورکیدیسم، هیپوسپادیاس، اپی سپادیاس، اختلالات تکامل جنسی و تومور ویلمز | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان هیدروسل، کریپتورکیدیسم، هیپوسپادیاس، اپی سپادیاس، اختلالات تکامل جنسی و تومور ویلمز را شرح دهد. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر فراهانی |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را شرح دهند. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 17 | آشنایی با پرستاری اختلالات قلبی عروقی کودکان (قسمت اول) | کلیات سیستم قلبی عروقی  | اجزا و تفاوت سیستم قلب و عروق جنینی با نوزادی را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر فراهانی |
| شناخت بیماری های مادرزادی قلبی، هیپوکسمی و نارسایی قلبی | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان های بیماری های مادرزادی قلبی، هیپوکسمی و نارسایی قلبی را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را گزارش کنند. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 18 | آشنایی با پرستاری اختلالات قلبی عروقی کودکان(قسمت دوم)  | شناخت بیماری های سیانوتیک و غیر سیانوتیک قلبی | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علایم، تشخیص و درمان بیماریهای سیانوتیک و غیر سیانوتیک قلبی را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر فراهانی |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | روش تهیه برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را شرح دهند | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی |
| 19 | آشنایی با پرستاری اختلالات قلبی عروقی کودکان (قسمت سوم) | شناخت بیماری تب روماتیسمی و کاوازاکی | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان بیماری های تب روماتیسمی و کاوازاکی را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر فراهانی |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | گزاری از تنظیم یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) ارائه دهند |  | \* |  | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 20 | آشنایی با پرستاری اختلالات مفصلی، اسکلتی و عضلانی کودکان  | شناخت بیماری دررفتگی مادرزادی مفصل هیپ، پای چماقی و ارتریت جوانی | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان دررفتگی مادرزادی مفصل هیپ، پای چماقی و ارتریت جوانی را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر فراهانی |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | چگونگی تنظیم برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را شرح دهند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی |
| 21 | آشنایی با پرستاری اختلالات سیستم عصبی کودکان(قسمت اول)  | شناخت بیماری نقایص لوله عصبی شامل اسپاینابیفیدا، مننگو سل و مننگومیلوسل، انانسفالی | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان اسپاینابیفیدا، مننگو سل و مننگومیلوسل، انانسفالی را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر فراهانی |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را تنظیم نمایند. |  |  | \* | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 22 | آشنایی با پرستاری اختلالات سیستم عصبی کودکان (قسمت دوم) | شناخت بیماری انسفالوسل، هیدروسفالی و میکروسفالی | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان بیماریها را بیان کنند | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر فراهانی |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | نحوه تهیه یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی)را شرح دهند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی |
| 23 | آشنایی با پرستاری اختلالات سیستم عصبی کودکان با تاکید بر توانبخشی (قسمت اول) | شناخت بیماری اختلالات تشنجی کودکان و فلج مغزی | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان بیماریها را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر فراهانی |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | در تنظیم یک برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) داوطلب شوند. |  | \* |  | حضوری | سخنرانییادگیری مبتنی بر ارائه پروژه | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | آزمون کتبیاستفاده از پورت فولیو |
| 24 | آشنایی با پرستاری اختلالات سیستم عصبی کودکان با تاکید بر توانبخشی (قسمت دوم) | شناخت بیماری سندروم داون، ناتوانی های جسمی و معلولیت | تعریف، اپیدمیولوژی، فیزیوپاتولوژی، علائم، تشخیص و درمان بیماریها را بیان کنند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی | دکتر فراهانی |
| آشنایی با برنامه مراقبت پرستاری مربوطه | برنامه مراقبت خانواده محور از کودک بیمار مبتنی بر فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت، تشخیص های پرستاری، تدابیر پرستاری و ارزشیابی) را شرح دهند. | \* |  |  | حضوری | سخنرانیپرسش و پاسخ  | حضور فعال | ویدئو پروژکتور و پاورپوینت | ازمون کتبی |

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت بیش از 16/4 دوره منجر به حذف دوره می شود.

کسب نمره کل دوره 20/10 جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.

در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن یمکن و درس حذف خواهد شد.

حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.

تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)

مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)

در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.

رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)

رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)

رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)

نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)

|  |
| --- |
| روش ارزشیابی |
| روش ارزشیابی | شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی | سهم روش در نمره نهایی دانشجو |
| تشخیصی | آزمون کتبی و سنجش آغازین | - |
| تکوینی[[5]](#footnote-5) | آزمون میان ترم | 30 درصد |
| حضور منظم و فعال دانشجو در کلاس و شرکت در بحث ها وپاسخ به سوالات شفاهی | 10 درصد |
| تراکمی[[6]](#footnote-6) | پایان ترم- آزمون کتبی | 60 درصد |

* فعالیت فوق برنامه جهت ذخیره نمره بمیزان حداکثر 1 نمره به شرح زیر می باشد:
* فعالیت فوق برنامه در طول ترم به صورت تهیه خلاصه Summary مقاله انگلیسی یا فارسی درخصوص مطالب جلسه درسی می باشد و برای هر مورد ارائه شده در پایان کلاس مربوطه، به مقاله فارسی نیم نمره و انگلیسی 1 نمره تعلق می یابد این فعالیت برای هر دانشجو فقط تا سقف یک نمره قابل محاسبه می باشد.
* مراحل انجام فعالیت فوق برنامه به ترتیب عبارتند از:
* 1-جستجوی مقاله مجلات معتبر در خصوص عناوین درس با بکاربردن کلمات "پرستاری" ، " مراقبت"، "کودکان"، " نام بیماری یا واژه مفهوم انتخاب شده از جدول فوق"
* 2- انتخاب مقالات دو سال اخیر (فارسی 1401 و 1402، یا انگلیسی 2022 و2023)
* 3- دانلود بصورت pdf
* 4- ارسال به استاد مربوطه و پیگیری برای تایید
* 5- سپس خلاصه سازی و تدوین 5 اسلاید پاورپوینت
* 6- ارسال فایل پاورپوینت و فایل PDF آن به استاد و پیگیری تاریخ ارایه در کلاس
* 7- ارایه در کلاس و اخذ نمره

|  |
| --- |
| منابع درس ( آخرین ویرایش) |
| الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسینWong D L& Hochenberry MJ (last edition), Nursing Care of Infants and Children, ST Louis: Mosby Co.Schulte EB Price DL Gwin JF (last edition). Thompsons pediatric Nursing. Philadelphia: WB Saunders.ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو * درسنامه مراقبت های پرستاری در بیماریهای کودکان (1398)، مرضیه صادق زاده، اعظم شیرین آبادی فراهانی. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی.
* ترجمه درسنامه پرستاری کودکان ونگ (1400). اعظم شیرین آبادی فراهانی، زهرا عابدینی، مریم ورزش نژاد. اندیشه رفیع.
* پرستاری در اورژانس های کودکان (1400)، فاطمه خادمی، اعظم شیرین آبادی فراهانی، ،سحر فلاحی، مهرداد خضریان، نجمه کربلایی. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی.
* آرزومانیانس سونیا، شوقی مهناز و سنجری مهناز، پرستاری کودکان ونگ جلددوم کودک بیمار.تهران : نشر جامعه نگر، آخرین ویرایش.

ج) سایت های علمیسایتهای عملی معتبر در زمینه پرستاری کودکاند) مجلات علمی فارسی و لاتین |

1. رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیرگروه و شورای آموزشی پیوست شود) [↑](#footnote-ref-1)
2. روش­های یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه­سازی، بازی­وارسازی و فروم های گفت و گو و .... و روش­های یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل­مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و .... [↑](#footnote-ref-2)
3. حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکتر در راند، شرکت در ژورنال کلاب [↑](#footnote-ref-3)
4. روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و .... و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، ازمون کتبی و ... [↑](#footnote-ref-4)
5. روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری [↑](#footnote-ref-5)
6. ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی [↑](#footnote-ref-6)